



Sciences 8 <sup>e</sup> année				
Sciences de la Terre et de l'espace : Les systèmes hydrographiques de la terre				
Résultat d'apprentissage	1- Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. .
<b>8SH.1</b>  <b>Analyser les effets des changements apportés par la nature et par l'être humain à la distribution et aux caractéristiques de l'eau dans les écosystèmes locaux, régionaux et nationaux.</b>	Je peux <b>décrire</b> les effets des <b>changements naturels</b> sur les caractéristiques de l'eau <b>OU sur la</b> distribution de l'eau dans les écosystèmes locaux, régionaux, <b>OU</b> nationaux.	Je peux <b>expliquer</b> les effets des <b>changements naturels</b> sur les caractéristiques de l'eau <b>OU sur la</b> distribution de l'eau dans les écosystèmes locaux, régionaux, <b>OU</b> nationaux.	Je peux <b>expliquer</b> les effets des <b>changements naturels</b> sur les caractéristiques de l'eau <b>ET sur la</b> distribution de l'eau dans les écosystèmes locaux, régionaux, <b>OU</b> nationaux.	Je peux <b>formuler et défendre une opinion</b> sur les effets des <b>changements naturels</b> sur les caractéristiques de l'eau <b>ET sur la</b> distribution de l'eau dans les écosystèmes locaux, régionaux, <b>ET</b> nationaux.
	Je peux <b>décrire</b> les effets des <b>changements apportés par les humains</b> sur les caractéristiques de l'eau <b>OU sur la</b> distribution de l'eau dans les écosystèmes locaux, régionaux, <b>OU</b> nationaux.	Je peux <b>expliquer</b> les effets des <b>changements apportés par les humains</b> sur les caractéristiques de l'eau <b>OU sur la</b> distribution de l'eau dans les écosystèmes locaux, régionaux, <b>OU</b> nationaux.	Je peux <b>expliquer</b> les effets des <b>changements apportés par les humains</b> sur les caractéristiques de l'eau <b>ET sur la</b> distribution de l'eau dans les écosystèmes locaux, régionaux, <b>OU</b> nationaux.	Je peux <b>formuler et défendre une opinion</b> sur les effets des <b>changements apportés par les humains</b> sur les caractéristiques de l'eau <b>ET sur la</b> distribution de l'eau dans les écosystèmes locaux, régionaux, <b>ET</b> nationaux.
Commentaires				



Sciences 8 <sup>e</sup> année Sciences physiques : L'optique et la vue				
Résultat d'apprentissage	<b>1- Peu d'éléments de preuve</b> Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	<b>2 – Éléments de preuve partiels</b> Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	<b>3 – Suffisamment d'éléments de preuve</b> Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	<b>4- Beaucoup d'éléments de preuve</b> Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. .
<b>8SH.2</b>  <b>Examiner comment le vent, l'eau et la glace ont façonné et continuent de façonner le paysage canadien.</b>	<b>Avec de l'aide</b> , je peux expliquer la relation entre le mouvement de l'eau et les processus d'altération, d'érosion, <b>OU</b> de formation de dépôts.	Je peux <b>expliquer la relation</b> entre le mouvement de l'eau et <b>les processus d'altération, d'érosion, OU de formation de dépôts.</b>	Je peux <b>expliquer la relation</b> entre le mouvement de l'eau et les processus d'altération, d'érosion, <b>ET</b> de formation de dépôts.	Je peux <b>comparer les effets du mouvement de l'eau</b> sur les processus d'altération, d'érosion, <b>ET</b> de formation de dépôts.
	Je peux expliquer comment le vent, l'eau, <b>OU</b> la glace ont façonné <b>OU</b> continuent de façonner le paysage canadien.	Je peux expliquer comment le vent, l'eau, <b>OU</b> la glace ont façonné <b>ET</b> continuent de façonner le paysage canadien, <b>avec quelques exemples.</b>	Je peux expliquer comment le vent, l'eau, <b>ET</b> la glace ont façonné <b>ET</b> continuent de façonner le paysage canadien, <b>avec des détails et des exemples spécifiques.</b>	Je peux <b>proposer l'impact des effets</b> du vent, de l'eau, et de la glace sur le paysage canadien, avec des détails et exemples spécifiques.
Commentaires				



<b>Sciences 8<sup>e</sup> année</b> <b>Sciences physiques : L'optique et la vue</b>				
<b>Résultat d'apprentissage</b>	<b>1- Peu d'éléments de preuve</b>  Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	<b>2 – Éléments de preuve partiels</b>  Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	<b>3 – Suffisamment d'éléments de preuve</b>  Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	<b>4- Beaucoup d'éléments de preuve</b>  Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
<b>8SH.3</b>  <b>Analyser les facteurs naturels et les pratiques humaines qui influent sur la productivité et la distribution des espèces dans les environnements aquatiques d'eau douce et d'eau salée.</b>	<b>Avec de l'aide</b> , je peux <b>identifier quelques facteurs naturels</b> qui influent sur la productivité et la distribution des espèces dans les environnements aquatiques d'eau douce et d'eau salée.	Je peux <b>identifier quelques facteurs naturels</b> qui influent sur la productivité et la distribution des espèces dans les environnements aquatiques d'eau douce et d'eau salée.	Je peux <b>identifier et décrire des facteurs naturels</b> qui influent sur la productivité et la distribution des espèces dans les environnements aquatiques d'eau douce et d'eau salée, <b>avec des exemples et des détails.</b>	Je <b>peux tirer des conclusions soutenues à propos de l'intensité des facteurs naturels</b> qui influent sur la productivité et la distribution des espèces dans les environnements aquatiques d'eau douce et d'eau salée.
	<b>Avec de l'aide</b> , je peux <b>identifier quelques pratiques humaines</b> qui influent sur la productivité et la distribution des espèces dans les environnements aquatiques d'eau douce et d'eau salée.	Je peux <b>identifier quelques pratiques humaines</b> qui influent sur la productivité et la distribution des espèces dans les environnements aquatiques d'eau douce et d'eau salée.	Je peux <b>identifier et décrire des pratiques humaines</b> qui influent sur la productivité et la distribution des espèces dans les environnements aquatiques d'eau douce et d'eau salée, <b>avec des exemples et des détails.</b>	Je <b>peux tirer des conclusions soutenues à propos de l'intensité des pratiques humaines</b> qui influent sur la productivité et la distribution des espèces dans les environnements aquatiques d'eau douce et d'eau salée.
Commentaires				